

T.C  
DERİNKUYU KAYMAKAMLIĐI  
CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Erdal ŞAHİN  
Okul Müdürü

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	29
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERDAL ŞAHİN	Okul Müdürü	ABDULLAH ERDOĞDU	Özel Eğitim Öğretmeni
MURAT GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı	EMİNE KÖK	Sınıf Öğretmeni
TÜLİN SAKCALI	Sınıf Öğretmeni	BURCU KARATAŞ	Sınıf Öğretmeni
SERKAN KIZILTEPE	Okul Aile Birliği Bşk.	AYŞE SAYIN PALA	Sınıf Öğretmeni
MÜCAHİT ÇİFÇİBAŞI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	HATİCE IŞIK KÖK	Sınıf Öğretmeni
		HÜSEYİN SAKCALI	Sınıf Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

- Okulumuz Derinkuyu İlçe Merkezi Baş Mahallesinde bulunmaktadır.
- Okulumuz 1976 yılında Cumhuriyet İlkokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır.
- Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkması ile Derinkuyu Merkez Cumhuriyet İlköğretim Okulu adı ile eğitime devam etmiştir.
- Okulumuz Derinkuyu İlçesinin eski okullarından biri olması ve öğrenci yoğunluğunun fazla olması nedeniyle sabahçı-öğlenci olarak uzun yıllar eğitim-öğretime devam etmiştir.
- 1999 yılında yapılan 4 derslikli ek bina ile normal öğretime geçmiştir. 2011 yılında okulumuza 9 derslikli ek bina yapılmıştır.
- Okulumuz 2013-2014 Eğitim -Öğretim yılında tamamen ilkokula dönüştürülmüş olup adı tekrardan Derinkuyu Cumhuriyet İlkokulu olmuştur.
- Okulumuz bünyesinde 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 11 Sınıf Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni , 3 tane de İşkur TYP ile gelen personel ve 205 öğrenci bulunmaktadır.
- Okulumuzda e-Twinning çalışma ekibi kurulmuştur. e-Twinning projelerinin tabanını oluşturan e-güvenlik uygulamaları okul politikalarımızın ayrılmaz bir parçası olup, e-safety digital e güvenlik etiketi eylem planı güvenlik politikaları kapsamında uygulanmaktadır.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR		İlçesi: DERİNKUYU			
Adres:	Baş Mah. Şehit Selçuk Karabakla Cad. No:44	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://derinkuyucumhuriyet.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://derinkuyucumhuriyet.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	384 381 3114	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:derinkuyucumhuriyet@gmail.com">derinkuyucumhuriyet@gmail.com</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://derinkuyucumhuriyet.meb.k12.tr/">http://derinkuyucumhuriyet.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	702937	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	106	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	99		Erkek	3
	Toplam	205		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,81	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	2876,48	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6,8 yıl
--	---------	--	---------

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	11	13
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri:</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>2+3</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Derslik Sayısı	<b>16</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	<b>785,59</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>10</b>	Fen Laboratuvarı		<b>X</b>
Şube Sayısı	<b>10</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>X</b>
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	<b>36,02</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	<b>72,42</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	<b>900</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	<b>5856,31</b>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	<b>2200</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>35,84</b>			
Kantin (m <sup>2</sup> )	<b>0</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>29</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
1/A	18	8	26	1/B	9	14	23
1/HAFİF ZİHİNSEL	0	1	1	2/A	16	8	24
2/B	13	9	22	2/HAFİF ZİHİNSEL	1	1	2
3/A	11	10	21	3/B	9	11	20
3/C	10	13	23	3/HAFİF ZİHİNSEL	1	1	2
4/A	10	14	24	4/B	8	9	17

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	8

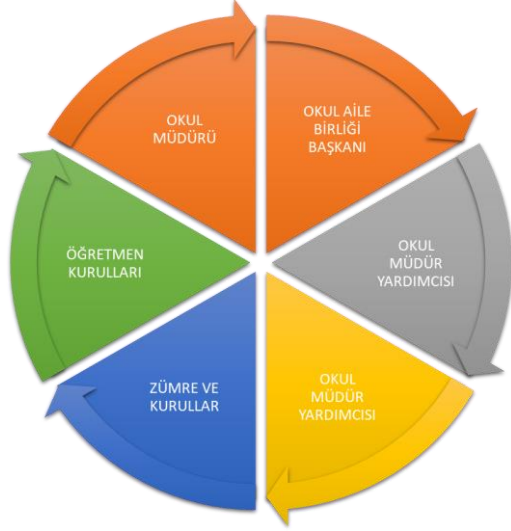
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	716568,39	716568,39
2017	618709,57	618709,57

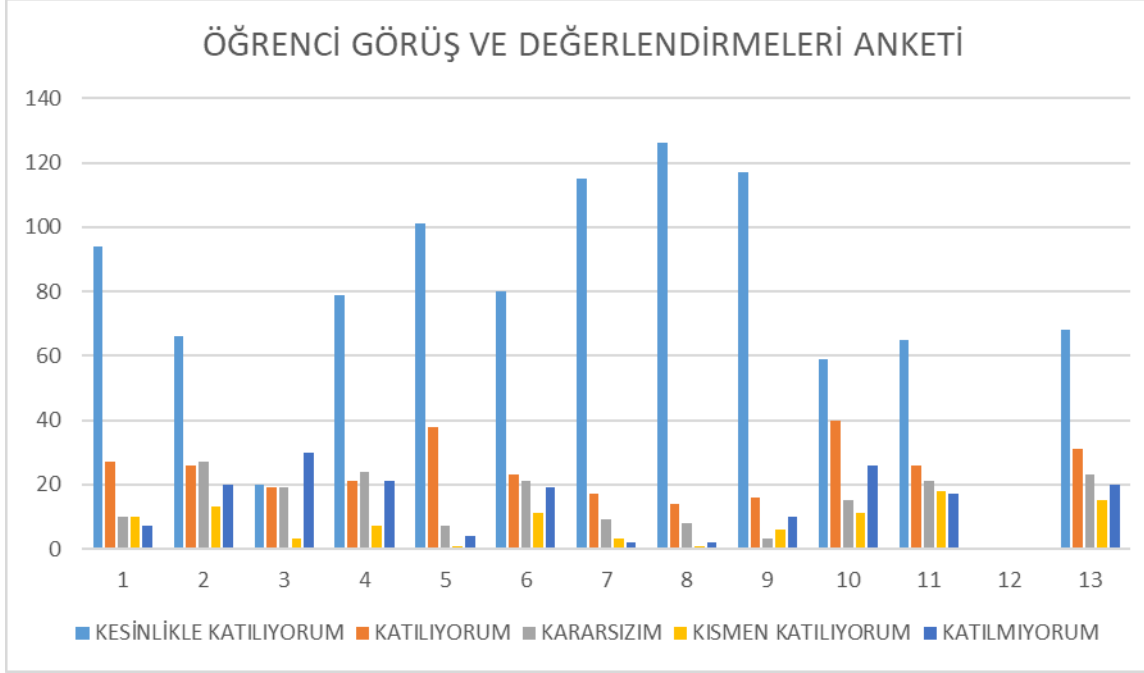
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

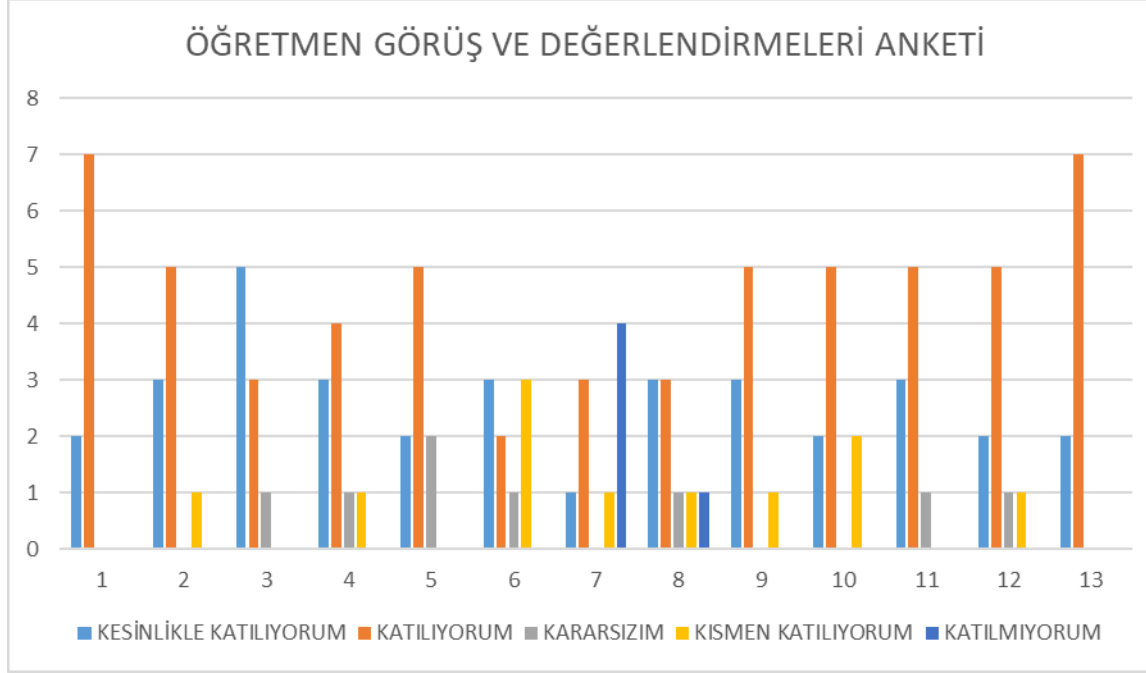
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Okulumuzda açılan kursların verimli olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin fazlasıyla ilgili olması görülmektedir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

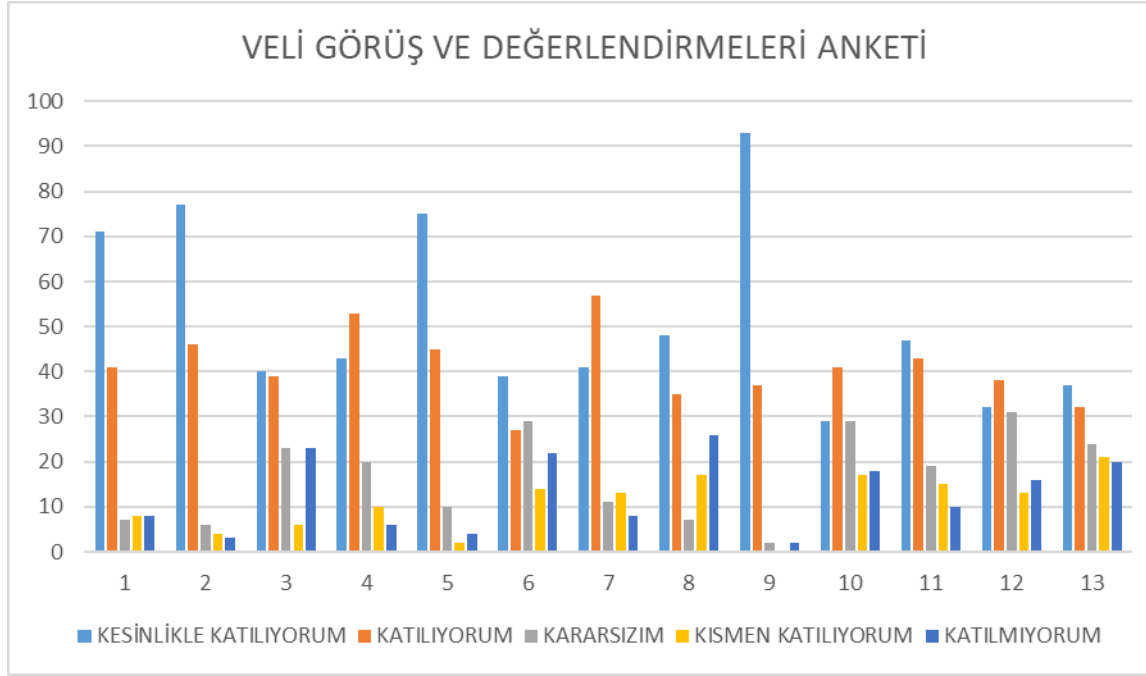


Öğretmen sayısındaki yetersizlik sonucu sınıf mevcutları kalabalık

Araç gereç bakımından yeterli

Temizlik yönünden iyi durumda

## Veli Anketi Sonuçları:



İstek ve şikâyetler dikkate alınmıyor.

Öğretmenler özverili.

Spor salonu ve konferans salonu bulunmuyor.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarının yüksek olması. Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.
Veliler	Öğrencilerin okula devamı konusundaki duyarlılığı. Okulla ilgili etkinliklerde maksimum destek sağlamaları.
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşke olarak tam donanımlı ve yeterli bir altyapıya sahip olması. Z-kütüphanenin etkin bir şekilde kullanılması

Donanım	Her türlü teknolojik imkân ve donanıma sahip olması.
Bütçe	Okul aile birliğinin etkin bir şekilde destek vermesi.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Eğitim sürecinin değerlendirilmesinin düzenli olarak yapılabilmesi.
vb	Öğrenci ve velilerle iletişim noktasında üst düzey bir işbirliği olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin proje üretme becerilerinin yetersiz olması. Öğrenim hayatının sonunda meslek sahibi olma konusunda duyulan endişe.
Çalışanlar	Rehber öğretmenin olmaması. Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.
Veliler	Okulla ilgili idari işlere aşırı müdahaleci tutumlar.
Bina ve Yerleşke	Teneffüslerde öğrencilerin hâkimiyet altında tutulmasının zor oluşu. Çok amaçlı salon olmayışı.
Donanım	En çok ihtiyacı olan okullar olmasına karşın, akıllı tahtalardan yararlanamamış olmamız.
Bütçe	Büyük onarım ihtiyacıyla ilgili ödenek yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Yönetimsel açıdan herhangi bir sorun tespit edilememiştir.
İletişim Süreçleri	İletişim açısından herhangi bir sorun tespit edilememiştir..

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimlerin, sivil toplum kuruluşlarının, derneklerin eğitim hizmetlerine yönelik olumlu katkıları.
Ekonomik	Velilerin eğitim ve gelir seviyelerinin yüksek olması ve bu durumu okul için kullanmaya istekli olmaları.
Sosyolojik	Velilerin eğitim çalışanlarına karşı olumlu tutum geliştirmeleri. Eğitimcilere karşı saygı, sevgi, nezaket ilkelerinden ödün vermemeleri.
Teknolojik	Gelişen teknolojik ortamda, özellikle sınıf içi teknoloji kullanımının yaygın olması. Ayrıca velilerin, öğretmenlerin istekleri doğrultusunda sınıfın teknolojik ihtiyaçlarına destek vermesi.
Mevzuat-Yasal	Mevcut eğitim sisteminin öğrencilerin kendini tanıma ve gerçekleştirmesine olanak sağlaması.
Ekolojik	Okulumuzun ilçe merkezinde olmasından dolayı çalışan, öğrenci ve veli ulaşım ve iletişimine uygun olması.

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında sık yapılan değişikliklerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi.
Ekonomik	İş imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle çocuğa yeterli maddi kaynak ayıramama.

Sosyolojik	Öğrencilerin evlerinde kendilerine ait yaşam alanlarının olmayışı.
Teknolojik	Eğitimsiz ailelerin çocuğun teknoloji kullanımını denetlememeleri ve kısıtlamamaları.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebileceği alanların kısıtlı olması. İlçemizin göç vermesi nedeniyle genç ve eğitimli nüfusun oranının azalması. Okul adres kayıt bölgesinde yabancı uyruklu ailelerin fazla olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel eğitim sınıflarımızın fiziki ortam ve ders araç gereci olarak yeterli olmaması.
2	Rehberlik öğretmenin olmamasından kaynaklanan, ilgiye ihtiyacı olan öğrencilere yeterli derecede ulaşılamaması.
3	Hayat Boyu öğrenmeye yönelik velilere çeşitli kurslar açılmaktadır.
4	Okullaşma oranı ile ilgili herhangi bir sorun görülmemektedir.
5	Devamsızlık konusunda herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Karşılaşılan nadir olaylarda da veli ile hızlı iletişim içinde sorun çözülmektedir.
6	1.sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmaları yeterli düzeyde ve zamanında yapılarak; öğrencilerin okula uyum sürecini daha kolay geçirmeleri sağlanmaktadır.

7	Okulumuz yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu bir bölgede yer aldığından, bununla ilgili yaşanan sorunlarda veli, Halk Eğitim Merkezi vb. kurumlarla işbirliği yapılmaktadır.
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırıcı faaliyetler düzenlemek.
2	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetler düzenlemek.
3	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik okuma alışkanlığı kazandırıcı projeler geliştirmek.
4	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim odası faaliyetlerini artırmak.
5	Evde eğitime ihtiyacı olan öğrencilere personel desteği sağlamak.
6	Son yıllarda devletin yapmış olduğu ücretsiz ders araç gereci uygulamasına, yerel imkânlardan faydalanarak katkı sağlamak.
7	Okula devam sorunu olmadığından ve akademik başarı iyi düzeyde olduğu değerlendirildiğinden sınıf tekrarıyla ilgili problem yoktur.
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal iletişimle ilgili sorun görünmemektedir.
2	Kurum yöneticileri öğrenci, öğretmen ve velilerin öneri, istek, ihtiyaç ve şikâyetlerine yönelik çözüm odaklı davranmaktadır.
3	Okul binası ve bahçesi öğrenci mevcudunun ihtiyacını fazlasıyla karşılamaktadır. Temizlik ve ısınma problemleri yaşanmamaktadır.
4	Okulumuzun günlük, haftalık ve aylık temizlik işleri düzenli olarak ve layıkıyla yapılmaktadır. Temizlik personeli sayısı yeterlidir.
5	İş Sağlığı ve Güvenliği yasasının gerekleri harfiyen uygulanmaktadır. Öğrencilerin güvenliğini tehlikeye atabilecek tüm unsurlar ortadan kaldırılmıştır.
6	Öğrencilerimiz okula kendi imkânlarıyla gidiş geliş yapmaktadır. Sadece özel eğitim öğrencilerimiz taşınmalı olarak gelmektedir.

	Taşıma ile ilgili sorunlara yasal mevzuat çerçevesinde çözüm üretilmektedir.
7	
8	
9	
10	



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

2023 Eğitim Vizyonununun hedeflerine uygun bir okul olma yolunda; milli ve manevi bilinci yüksek, demokratik, hukukun üstünlüğüne inanan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, insan haklarına saygılı, barışçı, çevreci, gerçekçi, girişimci, estetik anlayışı gelişmiş, kendisi ile barışık, üretken ve uyumlu, çevresine model olan, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bireyler yetiştiren bir okul olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1-Nitelikli eğitim,

Okulumuz, öğrencilerine nitelikli eğitimi vermek için tüm eğitim çalışanları ile birlikte daima bir çaba içindedirler.

2-Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek,

Okulumuz, her öğrencinin farklı öğrenme yöntemlerinin ve becerilerinin olduğuna inanır ve öğrenme işlevini buna göre düzenler.

3-Açıklık ve erişilebilirlik,

Okulumuz, okulun eğitim ve öğretim süreçleri içinde ki her türlü etkinlikleri gizli olmayıp, bireysel bilgiler hariç, paydaşlarına açıktır. Paydaşlarımız tümü okulun sunduğu hizmetlerden faydalanabilir.

4-Hesap verilebilirlik,

Okulumuz, her türlü kaynağın elde edilmesi ve kullanmasında görevli ve yetkili olanların, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve mevcut mevzuata uygun olarak elde edilmesinden raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumlu olması ve yetkili kılınmış mercilere hesap verir.

5-Etkili okul içi ve dışı iletişim,

Okulumuzda, tüm paydaşlar arasında saygıya dayalı okul içi ve dışı iletişim kanalları açıktır.

6-Hakkaniyet ve eşitlik,

Okulumuzda, tüm paydaşlarımızın sorumluluk ve hakları dengeli olup paydaşları arasında ayrımcılık yapılmaz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Yabancı uyruklu öğrencilerin okula erişimi ve devamsızlıkların önlenmesini sağlamak.

## Stratejik Hedef 1.1.

Yabancı uyruklu öğrencilerin okula erişimi ve devamsızlıkların önlenmesini sağlamak için gerekli önlemlerin alınması.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okula kayıtlı devamsız öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Süreç yönetimini planlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı
<b>1.1.2</b>	Velileri, okul aile birliğini ve sivil toplum kuruluşlarını sürece dahil etmek,	Öğretmenler, Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin akademik ve sosyal alanlardaki başarılarını artırmak.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin motivasyonlarını artırmaya yönelik öğretmen koçluğu projesini hayata geçirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrenci kazanımlarını takip etmeye yönelik çalışmaların sayısı.	14	18	22	26	25	25
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin motivasyonlarını artırıcı faaliyetlerin sayısı.	40	45	50	60	70	75
<b>PG.2.1.c.</b>	Okuldaki bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun şekilde kullanan öğrenci ve öğretmen	60	65	70	75	80	85

	sayısı.						
--	---------	--	--	--	--	--	--

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin güdülenmesini sağlamaya yönelik pekiştireçler kullanılacak.	Öğretmenler	Şubat 2019 dan itibaren
2.1.2	İlgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda faaliyetler düzenlenecek.	Öğretmenler ve yöneticiler	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.3	Ünite ve tema sonlarında kazanım değerlendirme çalışmalarına ağırlık verilecek. Görülen eksikliklere çözüm bulunacak.	Öğretmenler	Şubat 2019 dan itibaren
2.1.4	Bilgi ve iletişim teknolojisi alt yapısı geliştirilecek.	Yöneticiler	2020-2021 Eğitim-öğretim yılından itibaren.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve ilgi çekici bir şekilde yürütülebilmesi için tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Tasarım ve beceri atölyesi kurmak için proje üretmek

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023



<b>PG.3.1.a</b>	Tasarım ve beceri etkinliklerine katılmaya istekli öğrenci oranı.	80	90	90	90	95	100
<b>PG.3.2.b</b>	Tasarım ve beceri etkinliklerini kullanan öğretmen ve yönetici sayısı.	10	13	14	14	14	14

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Tasarım ve beceri atölyesi kurulumu ile ilgili yapılacak işleri belirlemek.	Planlama Ekibinde görevli öğretmenler.	Mart 2020
<b>1.1.2</b>	Tasarım ve beceri atölyesi kurulumuyla ilgili hazırlık sürecinde görev alacak personel arasında iş bölümü yapmak.	Okul Yönetimi	Nisan 2020
<b>1.1.3</b>	Tasarım ve beceri atölyelerini açmak için gerekli fiziki ortamı hazırlamak,	Okul Stratejik Plan Ekibi	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı
<b>1.1.4</b>	İlgi ve ihtiyaçlara yönelik araç-gereçleri temin etmek,	Okul Müdürü	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı
<b>1.1.5</b>	Bu atölyelerde görev alacak alanında uzman bireyleri belirlemek,	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
<b>1.1.3</b>	Tasarım ve beceri atölyelerini açmak için gerekli fiziki ortamı hazırlamak,	Okul Stratejik Plan Ekibi	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	730 000	800 000	770 000	790 000	820 000	3 910 000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1 000	2 000	2500	3000	3000	10500
<b>TOPLAM</b>	<b>731 000</b>	<b>802 000</b>	<b>772 500</b>	<b>793 000</b>	<b>823 000</b>	<b>3 920 500</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**